



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ

*(Рекомендации по оформлению
индивидуального проекта и его защите)*



Организация проектной деятельности в МБОУ СОШ с. Бессоновка

1. Что такое проект

ПРОЕКТ — замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации (Википедия).

2. Зачем нужен индивидуальный итоговый проект

Прежде всего для твоей самооценки. Кто я, что я умею и чего хочу? Итоговый проект дает возможность реализовать себя и научиться чему-то новому, продвинуться на шаг в своем развитии. Что говорят документы?

“Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной процедурой итоговой оценки становится защита обучающимся индивидуального итогового проекта.”

3. Познакомься с документами

Работа над проектом требует четкой организации. Существуют документы, которые определяют порядок выполнения и критерии оценки твоей деятельности. Необходимо внимательно их изучить вместе с учителем и родителями! Какие это документы? Вот примерный перечень:

- Положение об индивидуальном проекте обучающихся МБОУ СОШ с. Бессоновка
- Карта оценки индивидуального итогового проекта обучающегося
- Инструктивные материалы для обучающегося и карта самооценки
- План консультаций с учителем

4. Прислушайся к себе

Прислушайся к себе. Что ты хочешь сделать для собственного развития? Освоить новые технологии и получить новые знания или тебе хочется совершенствовать имеющиеся навыки, а может, ты хочешь применить свой талант для создания чего-то нового или оригинального.

5. Проект начинается с идеи

Что делать, если идей очень много? Оцени все свои идеи и подумай, какую пользу принесет твоя деятельность тебе и другим. Приди к компромиссу между “интересно и полезно”. Что делать, если идей совсем нет? Советуйся с учителем, родителями, одноклассниками, но помни, что навязанная работа не принесет пользы. Если ты решил воплотить чужой замысел, то постарайся привнести свое, оригинальное.

6. Привлекай родителей

Индивидуальный проект - ответственное и значимое событие на данном уровне образования и в твоей жизни. Не стесняйся озаботить этим родителей. Не отказывайся от их помощи и помощи других людей. Твои близкие и друзья поддержат тебя и помогут увидеть достоинства или недостатки, которые ты сам не увидел. Говорят, что совместный труд объединяет!

8. Как оценить свою работу

Вспомни трудности и то, как ты их преодолевал. Ответь на вопросы этой анкеты.

«Чему удалось научиться или улучшить в ходе работы над проектом?» Отметь знаком "+”!

- Планировать свою деятельность, распределять время
- Организовывать рабочее пространство
- Доделявать всё до конца
- Добывать информацию и отбирать необходимую для работы
- Выделять главное, существенное
- Правильно оформлять проект
- Достигать поставленной цели, несмотря на ошибки и разочарования
- Прислушиваться к разным мнениям
- Доказывать свою точку зрения
- Создавать презентацию
- Другое

Что такое учебный проект для ученика и для учителя

Проектная деятельность школьников — это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое

представлено в виде проекта. Для ученика проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер и значим для самих открывателей. А для учителя учебный проект - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

Проектно-исследовательская работа в школе — это новый, инновационный метод, соединяющий учебно-познавательный компонент, игровой, научный и творческий. Основное отличие такой деятельности для начальной школы - это то, что ученики, прежде всего, получают первые навыки исследования, благодаря чему развиваются специфические качества особого склада мышления.

Выбор темы и постановка цели проекта

Выбор тем проектов может быть основан на углублённом изучении какого-либо учебного материала с целью расширить знания, заинтересовать детей изучением предмета, усовершенствовать процесс обучения.

Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение и воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

Вид проекта	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности учащегося	Формируемая компетентность
Практико-ориентированный	Решение практических задач заказчика проекта	Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации	Практическая деятельность в определенной учебно-предметной области	Деятельностная
Исследовательский проект	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Результат исследования, оформленный в виде презентаций, стенгазет, буклетов	Деятельность, связанная с экспериментированием, логическими мыслительными операциями	Мыслительная
Информационный проект	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	Статистические данные, результаты опросов общественного мнения,	Деятельность, связанная со сбором, проверкой, систематизации информации из различных источников;	Информационная

		обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу, представленные в виде журнала, газеты, альманаха, презентации	общение с людьми как источниками информации	
Творческий проект	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы, акции, внеклассные занятия	Творческая деятельность, связанная с получением обратной связи от публики	Коммуникативная
Игровой или ролевой проект	Предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта	Мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и тому подобное)	Деятельность, связанная с групповой коммуникацией	Коммуникативная

Последовательность работы над проектом

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Подготовка	Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников.
Планирование	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта) г) Установление процедур и критериев оценки	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности.	Предлагает идеи, высказывает предположения. Наблюдает за работой учащихся.

	результатов проекта. д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы		
Исследование	1.Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) 2.Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. 3.Выбор оптимального варианта хода проекта. 4.Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся
Выводы	Анализ информации. Формулирование выводов	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект	Наблюдает, советует (по просьбе учащихся)
Представление (защита) проекта и оценка его результатов	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого	Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.	Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения проекта

Структура проектной (исследовательской) работы

1. Введение.

1.1 Обоснование выбора темы:

ее актуальность, связь с настоящим, значимость в будущем, современные подходы к решению проблемы;

новые, современные подходы к решению проблемы;

наличие противоречивых точек зрения на проблему в науке и желание в них разобраться;

противоположность бытовых представлений и научных данных о заинтересовавшем факте истории;

личные мотивы и обстоятельства возникновения интереса к данной теме.

1.2 Теоретическая значимость и практическая значимость

1.3 Цель исследования

1.4 Задачи исследования

1.5 Объект исследования

1.6 Предмет исследования

1.7 Гипотеза

1.8 Методы исследования

2. Основная часть.

2.1 Теоретическая часть

* суть проблемы или изложение объективных исторических сведений по теме работы;

* критический обзор источников.

2.2 Практическая часть

* собственные сведения, версии, оценки

3. Выводы.

* основные выводы;

4. Заключение:

* результаты и личная значимость проделанной работы;

* перспективы продолжения работы над темой.

5. Список использованной литературы.

6. Приложения

документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д. (по желанию).

Список литературы

1. Список использованной литературы в исследовательской работе располагается в алфавитном порядке и нумеруется.

2. Список литературы исследовательского проекта помещается на отдельном листе.

3. По правилам Список использованной литературы принято помещать после Заключения.

4. В список включают все источники, на которые имеются ссылки в тексте и которые использовались для работы над исследовательской работой.

5. Источники в списке нумеруются в порядке их упоминания в тексте арабскими цифрами без точки.

6. Сведения об источниках должны включать: фамилию, инициалы автора, название источника, место издания, издательство, год издания, количество страниц.

7. Фамилию автора указывают в именительном падеже. Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже.

8. Для статей указываются инициалы автора, название статьи, название журнала, год издания, номер страницы.

9. Удобным является расположение литературы по алфавиту.

10. Официальные документы ставятся в начале списка литературы в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановление Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т. д.).

11. Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке

Приложения исследовательской работы.

В приложениях выносятся иллюстративные, поясняющие материалы, вопросы анкет, тесты, графики, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии и т.п.

Приложения исследовательского проекта помещаются на отдельных листах после Списка литературы. В правом верхнем углу страницы пишется – «Приложение 1» и его название.

При наличии приложений обязательны ссылки на них в тексте исследовательской работы, например: (см. Приложение 1). Номер приложения должен соответствовать порядку ссылки на него в тексте. Объем работы – 10 страниц текста без учета приложений.

В приложениях исследовательской работы размещают:

* вопросы анкетирования;

* вопросы и варианты ответов теста;

* составленные рекомендации, памятки;

* собственные стихотворения;

* таблицы;

* графики и диаграммы;

* дополнительные расчеты;

- * рисунки и фотографии;
- * иллюстрации этапов опыта;
- * распечатки расчетов с

Виды продуктов проектной деятельности:

- | | |
|---|--------------------------|
| • WEB-сайт | • Мультимедийный продукт |
| • Видеофильм | • Постановка |
| • Экспозиция и экскурсия по ней | • Праздник |
| • Коллекция | • Справочник |
| • Модель, макет | • Учебное пособие |
| • Художественное произведение | |
| • Экскурсия или интерактивная экскурсия | • Путеводитель |
| • Бизнес-план | • Справочник |
| • Карта, атлас | • Учебное пособие |
| • Пакет рекомендаций | |

Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется. (Приложение2.)

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть 10-15 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Требования к докладу автора индивидуального проекта

Доклад к индивидуальному проекту – это речь для ее защиты объемом 1-1,5 листа компьютерного текста.

В докладе (на 5-7 минут) кратко и четко излагаются основные положения индивидуального проекта. Для большей наглядности целесообразно подготовить презентацию в программе Microsoft PowerPoint на 10-12 слайдов. Доклад и презентацию необходимо согласовать с руководителем индивидуального проекта.

Речь необходимо не зачитывать, а рассказывать, держаться уверенно.

Начинать доклад необходимо с обращения (Уважаемый руководитель и члены комиссии! Вашему вниманию предлагается индивидуальный проект на тему: «...»). Приложение 4.

Рекомендации к оформлению презентации Презентация содержит слайды с иллюстративным материалом к выступлению.

В презентацию следует включать тезисы, термины, даты, графики, изображения и другие материалы, которые не описываются словами на защите работы, или информацию, которую сложно воспринимать на слух.

- Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле
- Цветовая гамма должна состоять не более чем из трёх цветов.

- Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части
- На слайде должно быть не больше семи значимых объектов
- Дизайн должен быть простым, текст –коротким.
- Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст)
- Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза
- При этом белый текст на черном фоне читается плохо
- А лучше всего читается белый текст на синем фоне.
- Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana и т.д.), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается
- Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать её в более наглядном виде
- Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления
- Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда
- Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом
- Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
- Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого -либо процесса. Не следует чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами.
- Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
- После создания презентации необходимо отрепетировать её показ и своё выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или на проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Защита индивидуального проекта

Презентация и защита индивидуальных учебных проектов проводится на школьной конференции, дата определяется приказом директора.

Для проведения конференции создаётся специальная комиссия по предметным областям, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и не более 5 человек.

Комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы.

Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии. (Приложение 10.)

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта (Критерий 1) и критерии оценки защиты проекта (Критерий 2-4).

Критерии оценки защиты проекта (Приложение 5.)

Права и ответственность сторон

Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту.
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации.
- Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту.
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования.
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта. (Приложение 6)

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы.
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы.
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта. (Приложение 9)

Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта. (Приложение 1.)
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту.
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта.
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

Приложение 1

Директору МБОУ СОШ с. Бессоновка
Дёмину В.П.
обучающегося _____ класса

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить выполнение итогового индивидуального проекта (ИИП) в 2018-2019 уч.г.

по теме

и закрепить в качестве куратора моего ИИП

_____ (ФИО куратора).

« _____ » _____ 2018г.

_____ (подпись)

**Управление образования Бессоновского района
Пензенской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Бессоновка**

Тема проекта

Работа ученика 9 (10) __ класса

Ф.И.О. обучающегося

Руководитель проекта

Ф.И.О. _____

Работа допущена к защите « ____ » _____ 201 ____ г.

Подпись руководителя проекта _____ (_____)

Паспорт проекта

Название проекта _____
Руководитель проекта _____
Автор проекта _____
Учебная дисциплина _____
Тип проекта _____
Цель работы _____

Задачи работы _____
Вопрос проекта _____
Краткое содержание проекта _____

ПРИМЕР

Паспорт проекта

Название проекта Книжная полка моей семьи
Руководитель проекта Иванов И.А.
Автор проекта Петрова Анна, ученица 9 « » класса
Учебная дисциплина Литература
Тип проекта индивидуальный, творческий
Цель работы: Определить круг чтения моей семьи
Задачи работы :
1) проанализировать какие книги в моей семье популярны и почему;
2) создать электронную презентацию «Книжная полка моей семьи»
Вопрос проекта Какие книги читает моя семья?
Краткое содержание проекта в ходе проекта выявить читательские интересы членов моей семьи в соответствии с возрастом
Результат проекта (продукт) электронная презентация

Приложение 4.

Фразы-шаблоны для проектной (исследовательской) работы

ВВЕДЕНИЕ

Тема работы и обоснование выбора темы

Предлагаемая вниманию читателя исследовательская работа посвящена ... Задумывались ли вы когда-нибудь над тем, почему ...? Я обратил внимание на ... / задумался над этим вопросом, когда ... Мне всегда было интересно, почему ... Тема нашей работы: «...». Я выбрал именно эту тему для исследования, потому что ... В будущем я хотел бы связать свою жизнь с ...

поэтому уже сейчас интересуюсь ... и выбрал ... в качестве темы своего исследования. Я заинтересовалась ... после того, как однажды ... Когда я ... меня поразило / мне стало интересно ...

Актуальность

... стало сегодня неотъемлемой частью нашей жизни. Мы используем ... не задумываясь ... Актуальность темы нашей работы определяется тем, что в настоящее время ... В современном мире ... имеет большое значение, так как ... В последние годы мы часто слышим и употребляем слово ... Многие интересуются/ увлекаются/ задумываются ... Сегодня проблема ... является одной из самых актуальных, потому что ... Вопрос ... в последние годы оказывается в фокусе исследовательского внимания ... Тема является предметом оживленных дискуссий ... Объясняется это тем, что ... влияет на наше здоровье / настроение / успешность Проблема ... привлекает к себе пристальное внимание учёных и общественности из-за того, что ... В последнее время появилось ... и люди стали все чаще задумываться над тем ... Наверное, каждый человек хотя бы один раз в жизни задумывался над тем ... всегда вызывало у людей множество вопросов ... На сегодняшний день существует два противоположных взгляда на данную проблему ... Сегодня ведутся споры / нет единого мнения по данному вопросу ...

Новизна

На сегодняшний день существуют работы, посвященные ... вообще. Однако мы решили изучить эту тему на примере своего класса/школы и в этом заключается новизна нашего исследования.

Цель работы

Цель работы — выяснить, почему ... Основная цель работы — ответить на вопрос ... / доказать, что ...

Задачи

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи: Для достижения этой цели мы ставим перед собой следующие задачи: Задачи работы: К задачам работы относятся: Изучить литературу по теме Выяснить значение терминов ... Найти примеры ... в ... / собрать материал ... / изучить состав ... / измерить уровень ... Провести опрос / эксперимент / наблюдение Сравнить/ сопоставить /проанализировать полученные результаты Сделать выводы о ...

ГЛАВЫ

Первая глава (теоретическая) Основные термины и понятия, история вопроса

Ключевые понятия для нашего исследования – это называется ... На официальном сайте ... мы нашли следующее определение термина ... «...» Иванов В.В. в книге ... определяет понятие ... как ... Петров В.В. понимает под термином ... Сидоров С.С. рассматривает ... как ... Андреев А.А. в книге «...» дает следующее определение ... — это ... Сайт ... предлагает следующее определение понятия ... В статье Иванова «...» в журнале «...» говорится, что ... Принято считать, что ... Общеизвестным считается ... Вначале обратимся к истории вопроса ... История вопроса подробно освещена на страницах современных энциклопедий, например ... , а также на сайте ... Впервые Из книги ... мы узнали, что ... Как пишет Иванов И.И. ... в статье ... «...», ... По мнению Иванова В.В. ... Возможно, это связано ... Кроме того, ... Интересно, что ... Распространённым является мнение, что ... При этом необходимо подчеркнуть, что ...

Вторая глава – описание исследования

Для того, чтобы выяснить ... мы решили провести опрос ... среди учащихся / родителей нашего класса. Опрос проводился посредством анкетирования / опроса в социальных сетях. В опросе приняли участие ... учащихся и ... родителей. Респондентам были заданы следующие вопросы: ... Исследование проводилось на материале ... В качестве материала для исследования мы взяли Источником примеров стали ... Результаты анкетирования представлены в таблице 1. На рисунке 2 вы можете видеть ... На рисунке 3 представлены ... В данном случае мы видим ... / имеем дело с ... При этом нельзя не отметить ... Обращает на себя внимание тот факт, что ... Диаграмма показывает ...

ВЫВОДЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выводы по главам

На основании всего вышесказанного мы можем констатировать ... Все вышесказанное дает нам возможность сделать следующие выводы: ... Таким образом, мы видим ... Следовательно ... Очевидно, что ... Как видно из всего, сказанного выше ... Из вышесказанного следует, что ... Подводя итоги вышесказанному необходимо отметить следующее ... Подводя итоги главе 2 необходимо подчеркнуть ... Подводя промежуточные итоги, мы можем сказать, что ... В результате проведенного исследования мы выяснили, что ... В заключении необходимо отметить ... Проведенное исследование позволило нам сделать следующие выводы ... Главный вывод, который я сделал: ... В ходе проведенного исследования было выявлено / установлено, что ... Таким образом, мы убедились ... Все вышесказанное доказывает, что ... На основании вышесказанного логично предположить, что ... Все вышесказанное убеждает нас в том, что ... Наиболее правдоподобной нам кажется версия ..., потому что ... Найденные и проанализированные нами примеры позволяют выявить следующую закономерность: ...

Заключение Перспективы дальнейшего исследования

Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в более подробном / детальном изучении ... В перспективе было бы интересно ...

На наш взгляд было бы интересно изучить / исследовать / рассмотреть ... Кроме ..., рассмотренных в данной работе, по нашему мнению было бы интересно изучить ... Работа рассматривает лишь один из аспектов проблемы. Исследования в этом направлении могут быть продолжены. Это могло бы быть изучение не только ... но и ...

Назначение работы

Исследование может быть полезно и интересно учащимся школ, которые увлекаются ... , а также всем, кто интересуется ... Результаты нашего исследования могли бы помочь ребятам в ... Работа может представлять интерес для ... Результаты исследования могут быть использованы учителями при подготовке уроков / конкурсов / викторин по теме Работа может быть использована для проведения дальнейших исследований ... Своей работой я хотел привлечь внимание одноклассников к проблеме ... Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты легли в основу разработанных мной правил ... / памятки по ... для ...

Что дала работа самому исследователю

В процессе написания работы я узнал/ научился/ открыл для себя/ выяснил ... Работа помогла мне понять / осознать / решить проблему / по-новому взглянуть ... В процессе работы над исследованием я приобрел опыт ... Думаю, что полученные мной знания позволят мне избежать ошибок / помогут правильно ... Результаты исследования заставили меня задуматься ... Больше всего сложностей вызвало у меня ... Исследование в корне изменило мое мнение / представление о ...

Приложение 5.

Критерии оценивания индивидуального проекта итогового проекта обучающихся МБОУ СОШ с. Бессоновка

Критерий 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (макс. – 15 баллов)	Баллы
1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
1.2. Постановка проблемы	

Проблема сформулирована, план действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована, но план действий по доказательству/опровержению гипотезы неполный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<i>1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i>	
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для данного ученика	3
<i>1.4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i>	
Работа шаблонная. Автор не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<i>1.5. Полезность и востребованность продукта</i>	
Проектный продукт имеется в наличии, но круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно.	3
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	1
ИТОГО	15
Критерий 2. Сформированность предметных знаний и способов действий (макс. 6 баллов)	
<i>2.1. Глубина раскрытия темы проекта</i>	
Тема проекта раскрыта фрагментарно (неполно)	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<i>2.2. Использование средств наглядности, технических средств</i>	
Средства наглядности используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала	3

логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	
Критерий 3. Сформированность регулятивных действий (макс. – 6 баллов)	
<i>3.1 Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<i>3.2. Логика изложения, построение доклада</i>	
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно (неполно)	3
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ, сделаны необходимые выводы.	1
Критерий 4. Сформированность коммуникативных действий (макс. – 3 балла)	
<i>4.1 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</i>	
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
ВСЕГО БАЛЛОВ	30
Отлично	30-27
Хорошо	26-21
Удовлетворительно	20-15
неудовлетворительно	Менее 15

Приложение 6.

Рецензия
на выполненный индивидуальный проект за курс основной (средней) школы
обучающимся _____ класса

Количество баллов _____

Отметка _____

Руководитель проекта _____ / _____ /

Индивидуальный план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

Приложение 8.

Индивидуальная тема проекта обучающегося

№п /п	ФИО ученика	Тема проекта	Руководитель проекта	Подпись
1.				
2.				
3.				

Приложение 9.

Лист ознакомления родителей

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей

Приложение 10.

**Протокол
заседания комиссии по защите итогового индивидуального проекта**

за _____

ФИО председателя _____

ФИО членов комиссии _____

№	Автор проекта, класс	Тема проекта	Продукт	Критерий 1. (15б)	Критерий 2 (6б)	Критерий 3 (6б)	Критерий 4 (3б)	Итоговый балл	Отметка

Председатель комиссии _____

Члены комиссии _____

Дата _____

Автор-составитель _____

заместитель директора по УВР А.П. Андриянов